



Educación
Secretaría de Educación Pública

POTOSÍ
sin límites
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027



SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES

PARA LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR 2026-2027

RÚBRICAS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS
EJERCICIOS INTEGRADORES DEL APRENDIZAJE (EIA)
DOCENTE

FASE 5



PRIMARIA

San Luis Potosí, S.L.P.





Educación
Secretaría de Educación Pública



SEGE
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

LIC. JOSÉ RICARDO GALLARDO CARDONA
GOBERNADOR CONSTITUCIONAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

LIC. DEYSI MARIBEL LÓPEZ SIERRA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

MTRO. JOSÉ GERARDO PERDOMO QUINTERO
DIRECTOR DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN

MTRA. MARTHA ALAIDE RAMOS DÍAZ
DIRECTORA DE ADMINISTRACIÓN

LIC. JULIO CÉSAR MEDINA SAAVEDRA
DIRECTOR DE EDUCACIÓN BÁSICA

MTRO. ARMANDO MORALES MARTÍNEZ
DIRECTOR DE EDUCACIÓN INDÍGENA, BILINGÜE E INTERCULTURAL

PROF. MARTÍN RODRÍGUEZ RAMÍREZ
DIRECTOR GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR (SEER)

DCSH. SANDRA LUZ LÓPEZ RODRÍGUEZ
COORDINADORA DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

MESA DE APOYO PEDAGÓGICO: capacitacion.evalua@seslp.gob.mx

MESA DE APOYO TÉCNICO: informatica.evalua@seslp.gob.mx

Coordinación de Evaluación y Seguimiento
Tel. (444) 499 8000 Ext. 8147
evalua@seslp.gob.mx





Ejercicios Integradores del Aprendizaje para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica Fase 5. Quinto y Sexto grados de Educación Primaria

Rúbrica del EIA-01. Somos lo que comemos

Estimada maestra, estimado maestro:

Los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA) son instrumentos que fueron contruidos por docentes con base en los Contenidos y Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA) del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria vigente. En estos ejercicios, las y los estudiantes, a partir de situaciones contextualizadas, resolverán problemas y responderán preguntas abiertas. Con ello se pretende integrar un diagnóstico de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de Educación Básica en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades, y De lo humano y lo comunitario.

La rúbrica que se presenta a continuación le permitirá identificar los niveles de integración del aprendizaje y, a partir de ello, definir los aspectos a fortalecer para avanzar en el ciclo escolar. En esta rúbrica se establecen los criterios de valoración, las descripciones de cada nivel de integración y ejemplos de respuestas que pueden ser útiles para ubicar las respuestas de sus estudiantes. Tenga en cuenta que la rúbrica:

- Tiene cuatro niveles de integración:
 - 0- Sin evidencias de desarrollo del aprendizaje
 - 1- Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje
 - 2- En proceso de desarrollo
 - 3- Aprendizaje desarrollado
- El nivel 0 **no** se presenta como ejemplo en este formato de la rúbrica, dado que se asigna exclusivamente cuando no existe respuesta o cuando ésta no guarda relación con la consigna.
- Las descripciones de cada nivel de integración **no** son un reflejo exhaustivo de todas las respuestas posibles, son una guía para valorar y determinar el nivel en el que se pueden ubicar las respuestas.
- Los errores ortográficos o de gramática **no** deben ser considerados como un elemento para la valoración, a menos que un criterio así lo indique. El énfasis está en que las y los estudiantes demuestren lo que saben sobre los PDA evaluados.

Fase 5

Consigna: 1. Lee el siguiente texto y luego responde lo que se pide.

Campo formativo	De lo humano y lo comunitario
Contenido	Hábitos saludables, para promover el bienestar en los seres vivos.
PDA	Analiza las características de una alimentación saludable para diseñar estrategias que mejoren los hábitos alimentarios en el contexto escolar.
Descriptor	Analizar las características de una alimentación saludable para diseñar estrategias que mejoren sus hábitos alimentarios en el contexto escolar.

Inciso: a) Después de leer el texto escribe 3 causas de una mala alimentación en tu escuela.

Criterio de valoración: 1a1. Identificación de causas de una mala alimentación		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Identifica una sola causa de mala alimentación; anota otras ideas sin relación. <i>Por ejemplo:</i> "1. Prohibir las comidas con mucha grasa. 2. Prohibir las bebidas con exceso de azúcar. 3. Porque está rica".	Identifica dos causas de mala alimentación; incluye alguna otra idea sin relación. <i>Por ejemplo:</i> "1. Ellos no quieren comer saludable. 2. Los de la cooperativa no toman en cuenta alimentos saludables. 3. Los padres deberían hablar con la directora".	Identifica tres causas de mala alimentación y las describe con claridad. <i>Por ejemplo:</i> "1. Para quitar el hambre. 2. Porque sabe bien. 3. Porque se ve rico".

Nota: En ninguna de las consignas se incluye ejemplo del nivel "0", ya que éste corresponde a respuestas inexistentes o sin relación con la consigna.

Inciso: b) Alejandra quiere que en su escuela se consuman alimentos saludables. Considera las causas de una mala alimentación que escribiste antes y sugiere 3 ideas para ayudarla a elaborar una estrategia.

Criterio de valoración: 1b1. Propuesta de ideas para elaborar una estrategia		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Escribe una idea general sobre la alimentación (puede ser una opinión o una recomendación), pero no cumple con el requisito de formar parte de una estrategia para consumir alimentos saludables en la escuela. <i>Por ejemplo:</i> “Comer chuchería les puede hacer daño porque no están comiendo balanceadamente”.	Escribe una o dos ideas que cumplen parcialmente los requisitos de formar parte de una estrategia para consumir alimentos saludables en la escuela. <i>Por ejemplo:</i> “Poniendo imágenes de qué es lo que te pasa cuando comes comidas no saludables o comidas saludables”.	Describe tres ideas concretas que claramente pueden conformar una estrategia para consumir alimentos saludables en la escuela. <i>Por ejemplo:</i> “Hacer un letrero de imágenes de alimentación saludable, luego hacer un folleto sobre este tema, y hablar con la directora para que nos apoye y poder repartirlo a la gente que vaya a la escuela”.

Criterio de valoración: 1b2. Viabilidad de aplicación de la estrategia		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Escribe acciones cuya aplicación no es viable como parte de una estrategia; es decir, que tiene pocas o nulas probabilidades de llevarse a cabo. <i>Por ejemplo:</i> “Que no coman chucherías. Que no coman carne. Que no coman muchos dulces”.	Escribe acciones cuya aplicación es parcialmente viable como parte de una estrategia; es decir, que tiene ciertas probabilidades de llevarse a cabo. <i>Por ejemplo:</i> “Que coman comida saludable. No comer comida chatarra. Tomar agua de frutas con poquita azúcar”.	Escribe acciones cuya aplicación es viable como parte de una estrategia; es decir, que tiene altas probabilidades de llevarse a cabo. <i>Por ejemplo:</i> “Hacer folletos de las comidas saludables. Poner en un cartel que no deben comer tanta comida que sea chatarra. Que coman verduras o que coman cosas del plato del bien comer en la cooperativa”.

Fase 5

Consigna: 2. Lee y analiza la siguiente historieta; después responde las preguntas de la página siguiente.

Campo formativo	Ética, naturaleza y sociedades
Contenido	Valoración de los ecosistemas: características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable.
PDA	Analiza críticamente otras formas de interacción de las sociedades con la naturaleza, que afectan los sistemas de vida en su territorio y en su comunidad, reconociendo que la vida humana y la de otros seres vivos depende de que se establezcan prácticas que reduzcan el impacto negativo, no sólo en la naturaleza, sino también en la sociedad, tales como el consumo sustentable, el comercio justo o economía solidaria, la agroecología y la protección del patrimonio biocultural.
Descriptor	Analizar formas de interacción de las sociedades con la naturaleza, que favorecen los sistemas de vida en su comunidad sin dañar el ambiente, como la agroecología.

Inciso: a) ¿Qué beneficios brinda el solar maya a la alimentación de la familia y de la comunidad?

Criterio de valoración: 2a1. Identificación de beneficios del solar maya a la alimentación de la familia y la comunidad		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Identifica un beneficio relacionado con la disponibilidad de alimentos, sin especificar si son saludables. <i>Por ejemplo:</i> “Que tengan verduras, fruta y animales”.	Identifica un beneficio relacionado con la alimentación saludable. <i>Por ejemplo:</i> “Tener comida más saludable”.	Identifica dos o más beneficios relacionados con la alimentación saludable y el aprovechamiento de recursos. <i>Por ejemplo:</i> “De que aprendieran a cuidar el planeta y a comer comida saludable”.

Inciso: b) Las actividades que se realizan en el solar maya, ¿benefician o dañan el ambiente? Explica tu respuesta.

Criterio de valoración: 2b1. Identificación de beneficios del solar maya al ambiente		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Escribe una frase relacionada con el tema, pero que no implica el reconocimiento de los beneficios del solar maya al medio ambiente. <i>Por ejemplo:</i> "Hacen gasolina para viajes".	Identifica un beneficio del solar maya al medio ambiente sin explicar su respuesta. <i>Por ejemplo:</i> "Mejorar el medio ambiente y ayudar a curar enfermedades".	Identifica un beneficio del solar maya al medio ambiente y explica su respuesta. <i>Por ejemplo:</i> "Ayuda porque aprovechan los productos de las plantas y los animales sin desperdiciar nada".

Inciso: c) ¿Cómo se pueden producir y consumir alimentos en tu escuela o en tu casa sin dañar el ambiente? Explica con un ejemplo.

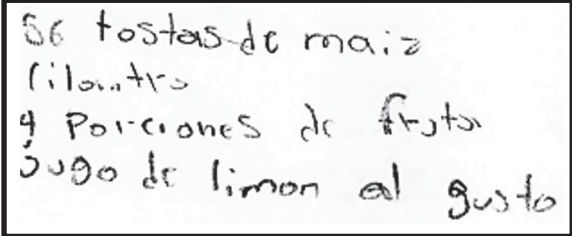
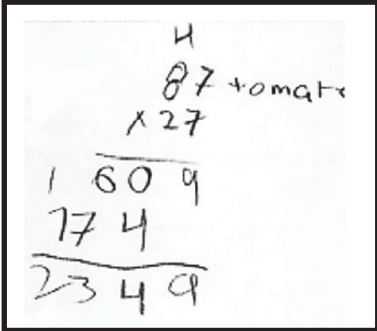
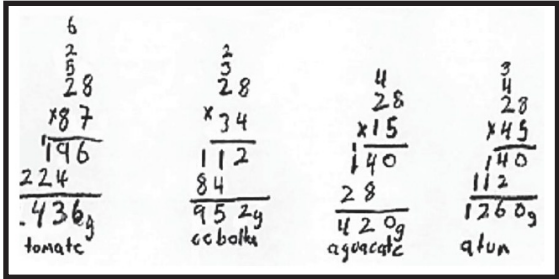
Criterio de valoración: 2c1. Ejemplificación de acciones para producir alimentos sin dañar el ambiente		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Escribe una frase relacionada con el tema, pero que no implica una acción de cuidado del ambiente. <i>Por ejemplo:</i> "Con carteles y folletos".	Menciona elementos del cuidado del medio ambiente sin que se trate de una acción. <i>Por ejemplo:</i> "El consumo sustentable de donde yo vivo es la verdura, fruta, carne, entre otros".	Propone una acción concreta de producción y consumo de alimentos en la casa y la escuela que no daña el medio ambiente. <i>Por ejemplo:</i> "Plantar más plantas en mi casa y puedo comer saludable".

Consigna: 3. Andrey buscó cómo preparar platillos saludables para mejorar su alimentación y encontró una receta de ensalada de atún. Revisa la lista de ingredientes y ayuda a Andrey y Alejandra a resolver los problemas de la página siguiente.

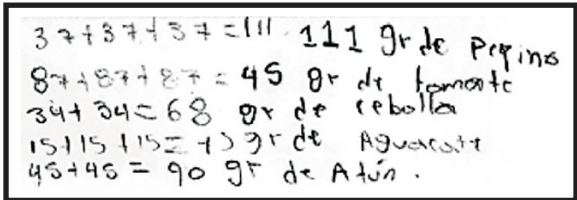
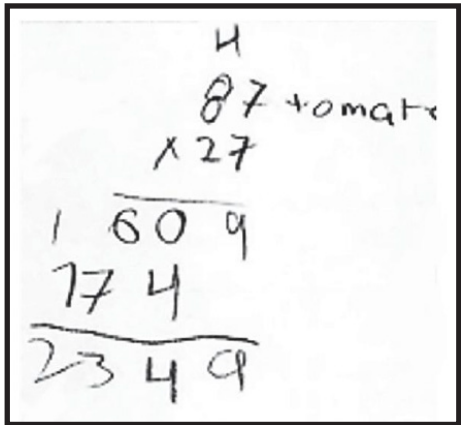
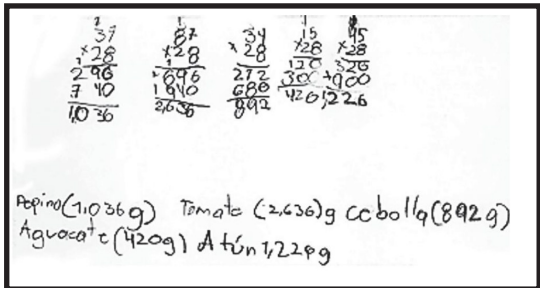
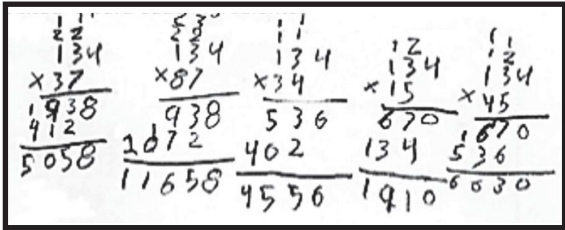
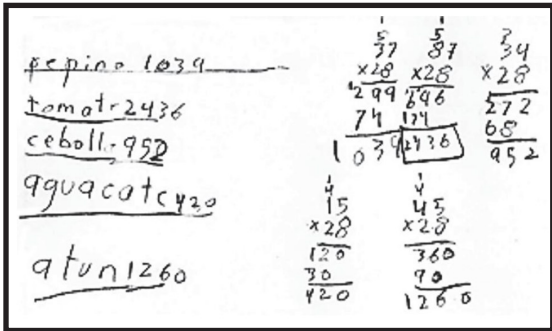
Campo formativo	Saberes y pensamiento científico
Contenido	Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas.
PDA	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican multiplicaciones de números naturales de hasta tres por dos cifras, a partir de diversas descomposiciones aditivas y el algoritmo convencional.
Descriptor	Resolver problemas vinculados a su contexto que implican multiplicaciones de números naturales de hasta tres por dos cifras a partir del algoritmo convencional.

Inciso: a) Andrey y Alejandra quieren preparar ensalada de atún para los 28 niños y niñas de su salón. ¿Cuántos gramos necesitan de pepino, tomate, cebolla, aguacate y atún?

Inciso: b) Como parte del festejo escolar, los niños y las niñas prepararán ensalada de atún para 134 alumnos. Ahora, ¿cuántos gramos necesitan de los mismos ingredientes?

Criterio de valoración: 3a1. Uso del algoritmo de la multiplicación		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Identifica datos que no son los que requiere para resolver correctamente las operaciones. Por ejemplo: 	Identifica los datos, pero se confunde en las cantidades que debe utilizar en cada operación. Por ejemplo: 	Identifica correctamente los datos y utiliza todos los que se solicitan para resolver las operaciones. Por ejemplo: 

Fase 5

Criterio de valoración: 3b1. Correspondencia de datos		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Intenta realizar las operaciones, pero sin utilizar correctamente el algoritmo de la multiplicación y obteniendo resultados erróneos. Por ejemplo: Intenta sumar varias veces las cantidades para obtener el resultado.  Coloca equivocadamente las cifras o comete errores al realizar las operaciones que le dan un resultado equivocado. 	Utiliza el algoritmo de la multiplicación y obtiene resultados correctos en algunas operaciones, pero comete errores comunes en otras. Por ejemplo: De los 5 resultados, sólo 3 son correctos en ambos ejercicios debido a errores de posición, suma o llevada.  Obtiene resultados correctos en las multiplicaciones de 2 x 2 cifras, pero muestra problemas con las de 2 x 3 cifras. 	Utiliza el algoritmo de la multiplicación, realiza todas las operaciones de manera adecuada y obtiene resultados correctos de los cinco ingredientes. Por ejemplo:  134 alumnos. Pepino: 4,958 g. Tomate: 11,658 g. Cebolla: 4,556 g. Aguacate: 2,010 g. Atún: 6,030 g.

Consigna: 4. Andrey, Alejandra y el resto del grupo quieren aplicar una estrategia para mejorar la alimentación de las niñas y niños de la escuela; por ejemplo: elaborar un libro de recetas o construir un huerto escolar.

Campo formativo	Lenguajes
Contenido	Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.
PDA	Planea, escribe, revisa y corrige textos donde describe, de manera lógica, procesos con los que tiene cierta familiaridad.
Descriptor	Describir, de manera lógica, procesos con los que tiene cierta familiaridad.

Inciso: a) Escribe, paso a paso y de forma detallada, cómo se podría realizar una de esas estrategias en tu escuela. Incluye al menos tres actividades diciendo qué se haría primero y qué se haría después, así como los participantes y materiales o recursos que utilizarían.

Criterio de valoración: 4a1. Estructura de la estrategia		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Escribe un texto sobre la alimentación con ideas desconectadas, sin claridad ni originalidad. <i>Por ejemplo:</i> “Comer vegetales no chatarra, las verduras son nutrientes”.	Propone una idea coherente, clara y original para mejorar la alimentación de las niñas y niños de la escuela con dos actividades secuenciales, sin lograr estructurarla como propuesta de estrategia. <i>Por ejemplo:</i> “Hay que decir que preparen comida saludable y no comida que no me aporta nutrientes”.	Propone una estrategia para mejorar la alimentación de las niñas y niños de la escuela que es lógica, coherente y clara; incluye al menos tres actividades secuenciales. <i>Por ejemplo:</i> “1. Hacer un huerto con frutas y verduras. 2. Hacer folletos para elaborar un huerto. 3. Hacer una composta”.

Inciso: b) ¿Por qué es importante seguir el orden que propones para desarrollar tu estrategia?

Criterio de valoración: 4b1. Importancia del orden en un proceso		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Escribe un texto que se relaciona con el tema, pero no con la estrategia ni tiene que ver con el orden del proceso. <i>Por ejemplo:</i> “Porque si no eres saludable te vas a enfermar y si no haces ejercicio engordas y si no estás a dieta también engordas”.	Escribe que es importante ordenar las actividades, pero no explica claramente las razones. <i>Por ejemplo:</i> “Es importante y nos ayudará”.	Explica que la planeación ordenada de actividades es necesaria para que la estrategia que propone tenga buenos resultados. <i>Por ejemplo:</i> “Porque la primera actividad sirve para que podamos hacer la segunda y la tercera. Si no lo hacemos así nos va a salir mal y no vamos a lograr el objetivo”.



Ejercicios Integradores del Aprendizaje para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica Fase 5. Quinto y Sexto grados de Educación Primaria

Rúbrica del EIA-02. Actuemos contra la violencia infantil y la inequidad de género

Estimada maestra, estimado maestro:

Los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA) son instrumentos que fueron contruidos por docentes con base en los Contenidos y Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA) del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria vigente. En estos ejercicios, las y los estudiantes, a partir de situaciones contextualizadas, resolverán problemas y responderán preguntas abiertas. Con ello se pretende integrar un diagnóstico de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de Educación Básica en los campos formativos de Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades, y De lo humano y lo comunitario.

La rúbrica que se presenta a continuación le permitirá identificar los niveles de integración del aprendizaje y, a partir de ello, definir los aspectos a fortalecer para avanzar en el ciclo escolar. En esta rúbrica se establecen los criterios de valoración, las descripciones de cada nivel de integración y ejemplos de respuestas que pueden ser útiles para ubicar las respuestas de sus estudiantes. Tenga en cuenta que la rúbrica:

- Tiene cuatro niveles de integración:
 - 0- Sin evidencias de desarrollo del aprendizaje
 - 1- Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje
 - 2- En proceso de desarrollo
 - 3- Aprendizaje desarrollado
- El nivel 0 **no** se presenta como ejemplo en este formato de la rúbrica, dado que se asigna exclusivamente cuando no existe respuesta o cuando ésta no guarda relación con la consigna.
- Las descripciones de cada nivel de integración **no** son un reflejo exhaustivo de todas las respuestas posibles, son una guía para valorar y determinar el nivel en el que se pueden ubicar las respuestas.
- Los errores ortográficos o de gramática **no** deben ser considerados como un elemento para la valoración, a menos que un criterio así lo indique. El énfasis está en que las y los estudiantes demuestren lo que saben sobre los PDA evaluados.

Fase 5

Consigna: 1. Lee la siguiente viñeta. Después haz lo que se pide.

Campo formativo	Saberes y pensamiento científico
Contenido	Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistema sexual; cambios en la pubertad e implicaciones socioculturales.
PDA	Comprende que los cuerpos cambian a lo largo del tiempo al reconocer la variabilidad en tamaño, forma, funciones y características; explica que todas las culturas tienen maneras diferentes de ver los cuerpos y que todos merecen respeto, incluido el de las personas con discapacidad, como parte del derecho a una vida libre de violencia.
Descriptor	Explicar la importancia de reconocer diferencias entre los cuerpos de las personas y sus cambios, así como su relación con problemáticas sociales.

Inciso: a) Compara tu cuerpo con los de Juan, Lupita y Paquito. ¿Por qué es importante reconocer las semejanzas y diferencias entre los cuerpos de las personas?

Criterio de valoración: 1a1. Importancia de las diferencias entre los cuerpos de las personas		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Menciona algunas diferencias entre los cuerpos de las personas sin hacer referencia a reconocer su importancia. <i>Por ejemplo:</i> “Las niñas tienen diferentes cuerpos que los niños”. “Unos son altos y otros bajos”.	Señala que es importante reconocer las diferencias entre los cuerpos de las personas sin dar razones o ejemplos de su afirmación. <i>Por ejemplo:</i> “Porque pueden tener una discapacidad”. “Porque es importante para todos”.	Señala que es importante reconocer las diferencias entre los cuerpos de las personas y explica con razones o ejemplos que fundamentan sus ideas. Estas razones pueden aludir a problemáticas sociales. <i>Por ejemplo:</i> “Porque podemos reconocer a todos, su cara, tamaño y peinado, por eso cada uno es diferente y merece respeto”.

Nota: En ninguna de las consignas se incluye ejemplo del nivel “0”, ya que éste corresponde a respuestas inexistentes o sin relación con la consigna.

Inciso: b) Juan no puede caminar y utiliza silla de ruedas; por eso, algunos niños y niñas lo molestan y se burlan de él. Ante ese problema, ¿qué harías tú si tuvieras un amigo como Juan?

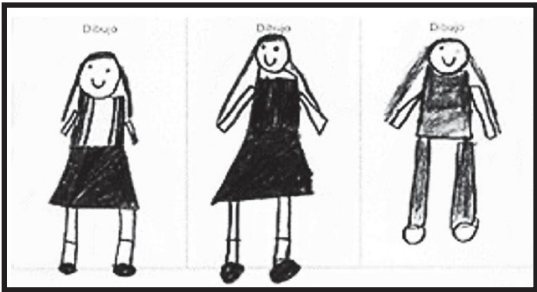
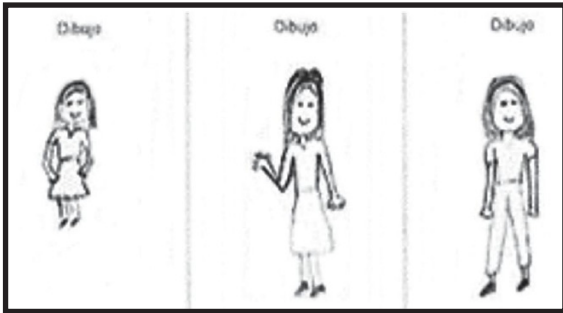
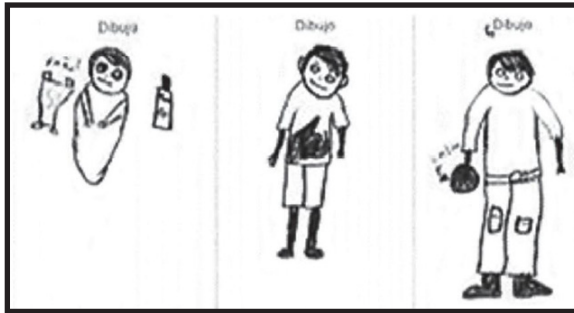
Criterio de valoración: 1b1. Descripción de lo que haría ante el acoso a un amigo con discapacidad		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Describe actitudes, emociones o ideas que reflejan inacción para atender el problema o que no conllevan a su resolución. <i>Por ejemplo:</i> "Nada porque no importa si está en una silla de ruedas, luego puede recuperarse". "Voy a decirles que está mal y un día puede pasarles lo mismo".	Menciona al menos una acción para resolver el problema sin dar explicaciones sobre cómo la llevaría a cabo. <i>Por ejemplo:</i> "Lo defendería y le diría a la maestra". "Decir lo que hacen los niños al director".	Describe dos o más acciones que puede realizar para resolver el problema de manera pacífica y explica cómo las llevaría a cabo. <i>Por ejemplo:</i> "Dialogar con los niños de cómo se siente él y que hay que ayudarlo o si no comentarle a la maestra".

Inciso: c) Piensa en cómo has cambiado al ir creciendo. Escribe 3 características de cómo era tu cuerpo cuando tenías cinco años, 3 de cómo es ahora que estás en primaria y 3 de cómo puede ser cuando tengas veinte años. Haz un dibujo de tu cuerpo en cada etapa de tu vida.

Criterio de valoración: 1c1. Identificación de cambios físicos		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Identifica con dificultad los cambios físicos; describe rasgos que no son físicos (habilidades o actitudes) o sólo menciona uno. <i>Por ejemplo:</i> "Ya sé leer bien, ya crecí un poco más, ya sé más cosas". "Jugaba mucho, hacía travesuras, era cariñosa".	Reconoce uno o dos rasgos físicos y menciona al menos dos cambios. <i>Por ejemplo:</i> "Soy más alta y antes era más delgada". "Ahora soy más alta, más fuerte y corro más rápido".	Reconoce y describe tres cambios físicos que ha experimentado en su vida. <i>Por ejemplo:</i> "Aumentó mi estatura, soy más delgada, mis pies y manos son más grandes, mi cara se ve diferente y también cambió mi tono de voz".

Fase 5

Criterio de valoración: 1c2. Proyección hacia el futuro		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Describe características físicas que tendrá (estatura, largo del cabello, forma de la cara y las manos, complexión), sin claridad o sin detalles biológicos o sociales. <i>Por ejemplo:</i> “Estaré más alta, tendré el cabello pintado de azul y ordenada”.	Describe diferentes características físicas que tendrá (estatura, largo del cabello, forma de la cara y las manos, complexión) y menciona algunos detalles biológicos o sociales. <i>Por ejemplo:</i> “Seré más grande, más alta y tendré una voz diferente”.	Identifica las principales características físicas que tendrá (estatura, largo del cabello, forma de la cara y las manos, complexión) y las relaciona con detalles biológicos o sociales. <i>Por ejemplo:</i> “Cuando tenga veinte años ya seré mayor de edad, pienso que seré alta y llenita como mi mamá y con las piernas y brazos largos como mi papá. Jugaré basquetbol”.

Criterio de valoración: 1c3. Dibujo de las etapas de la vida		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Los dibujos demuestran una comprensión mínima de los cambios en la niñez y la adolescencia, y no incluyen detalles. <i>Por ejemplo:</i> Sus dibujos son del mismo tamaño y no tienen características que los distingan como un niño pequeño, como un niño de primaria o una persona de veinte años. 	Los dibujos muestran características de la comprensión de los cambios en la niñez y la adolescencia e incluyen algunos detalles. <i>Por ejemplo:</i> Los dibujos son del mismo tamaño, pero tienen diferencias como juguetes cuando era más pequeño, o trabajando en su proyección a futuro. 	Los dibujos demuestran la comprensión de los cambios en la niñez y la adolescencia e incluyen detalles precisos que los distinguen. <i>Por ejemplo:</i> Sus dibujos presentan diferencias de tamaño y forma del cuerpo, e incluye la realización de actividades, vestimenta y objetos para distinguir cada etapa de su vida. 

Fase 5

Consigna: 2. Lee y observa la siguiente situación; después, contesta las preguntas.

Campo formativo	De lo humano y lo comunitario
Contenido	Equidad de género en las familias, la escuela y la comunidad.
PDA	Reflexiona acerca de los estilos de relación y distribución de responsabilidades para tomar decisiones respecto de aquellos que inciden positivamente en el bienestar de todas y todos.
Descriptor	Reflexionar sobre la distribución de responsabilidades con base en los roles sociales que caracterizan a su comunidad.

Inciso: a) ¿Cuál es el problema que se presenta en la historia?

Criterio de valoración: 2a1. Identificación del problema planteado		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
No reconoce el problema que se presenta en la historia, no comprende el conflicto y no encuentra la afectación entre los personajes. <i>Por ejemplo:</i> Identifica que la niña no debe jugar y debe realizar lo que su mamá le manda. “La mamá de Lupita no quiere que Paquito juegue”.	Reconoce el problema que se presenta en la historia y describe cómo los personajes se ven afectados por ello. <i>Por ejemplo:</i> “La mamá de Lupita le dijo que Paquito no tenía por qué jugar con las muñecas de su hermana y ella no tenía que jugar con los juguetes de su hermano”. “No se trata igual a Lupita y su hermano”.	Reconoce el problema que se presenta en la historia, comprende el conflicto y analiza cómo los personajes se ven afectados por ello. <i>Por ejemplo:</i> Identifica que la niña también podría seguir jugando o que ambos hermanos podrían apoyar con las labores de la casa, además de que los juguetes no están destinados exclusivamente para un determinado sexo. “El problema es que su mamá no quiere que juegue con juguetes de niños y eso no es malo, porque todos tenemos las mismas oportunidades y eso es verdad”.

Inciso: b) ¿Te parece justa la manera de actuar de la mamá de Lupita y Paquito? Explica tu respuesta.

Criterio de valoración: 2b1. Juicio sobre acciones justas o injustas		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Identifica acciones que no se pueden determinar con claridad como justas o injustas sin ninguna explicación. <i>Por ejemplo:</i> “No porque seamos diferentes, no podemos jugar”.	Identifica acciones o situaciones que pueden ser justas o injustas a partir del contexto planteado, sin ninguna explicación. <i>Por ejemplo:</i> “No es justo porque todos podemos hacer lo que queramos, mujeres y hombres pueden trabajar y cocinar”.	Identifica situaciones justas o injustas y las describe a partir del contexto para explicar por qué las considera así. <i>Por ejemplo:</i> Explica de manera detallada por qué le parece injusta la manera de actuar de la mamá de Lupita y Paquito, en particular con Lupita. Incluye en su explicación que ambos hijos, independientemente del sexo, tienen los mismos derechos y deberes.

Inciso: c) ¿Qué harías tú si estuvieras en el lugar de Lupita y de Paquito? Escribe en cada caso.

Criterio de valoración: 2c1. Toma de postura		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
La postura presentada no está fundamentada. Da una opinión, pero no usa argumentos lógicos para cada personaje (Lupita y Paquito). <i>Por ejemplo:</i> En la situación de Lupita: “Pues yo puedo jugar con carros también”. En la situación de Paquito: “Yo también puedo jugar con muñecas”.	La postura presentada está fundamentada. Usa algunos argumentos lógicos para alguno de los dos personajes (Lupita y Paquito). <i>Por ejemplo:</i> En la situación de Lupita: “Yo le diría a la mamá de Lupita que, aunque sea niña puedo jugar con la pelota, los carros y ositos, porque son juguetes para niñas y niños”. En la situación de Paquito: “Yo jugaría con los juguetes, no importa si soy niño porque cada uno tiene sus gustos”.	La postura presentada está fundamentada. Usa argumentos lógicos y convincentes para cada uno de los personajes (Lupita y Paquito). <i>Por ejemplo:</i> En el caso de Lupita: “explica la necesidad de dialogar con su mamá sobre los derechos de niñas y niños, además de la igualdad de género”. En el caso de Paquito: “explica que también sea considerado para todas las actividades de acuerdo con la igualdad de género”.

Inciso: d) En el lugar donde vives, ¿es justa la distribución de responsabilidades para niñas y niños? Explica por qué lo consideras así.

Criterio de valoración: 2d1. Juicio sobre la distribución de actividades en la comunidad		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Menciona actividades en su comunidad sin dar explicaciones sobre cómo se distribuyen las responsabilidades ni emitir un juicio de valoración. <i>Por ejemplo:</i> “En mi escuela hacemos el aseo del salón y acomodamos las mesas y las sillas”. “Las niñas y los niños ayudan a las personas adultas”.	Identifica algunas actividades que se distribuyen de forma diferenciada en su comunidad, pero no expresa un juicio de valor ni da una explicación. <i>Por ejemplo:</i> “En mi casa, mi mamá hace la comida y mi hermana tiene que ayudarla. Yo le ayudo a mi papá a darle de comer a los animales”.	Describe con claridad cómo se distribuyen las actividades en su comunidad, dando su juicio o valoración. <i>Por ejemplo:</i> “No es justa la distribución, las niñas ayudan en la casa todo el día y los niños sólo se divierten jugando con sus amigos”. “A mi hermano y a mí nos llevan al fútbol porque hacen torneos con equipos de puros niños. A mi hermana la llevan a clases de danza, pero también quiere jugar futbol y no es justo que no pueda hacerlo, porque algunos niños sí están en danza”.

Consigna: 3. Juan y Lupita encontraron una nota en el periódico que les llamó la atención. Lee el texto y contesta las preguntas.

Campo formativo	Lenguajes
Contenido	Comprensión y producción de textos expositivos en los que se planteen: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración.
PDA	Identifica los efectos de una situación o fenómeno planteados en la información que presenta un texto expositivo.
Descriptor	Comprender y producir textos en los que reconoce las consecuencias de una situación o fenómeno planteado.

Inciso: a) ¿Qué problemas se mencionan en la nota y cuáles pueden ser sus consecuencias?

Criterio de valoración: 3a1. Comprensión de textos		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Reconoce un problema relacionado con pobreza, desigualdad, violencia o injusticia de los expuestos en el texto. <i>Por ejemplo:</i> “Se menciona que algunos niños son castigados y algunos no van a la escuela”.	Menciona dos o más de los problemas de pobreza, desigualdad, violencia o injusticia expuestos con algunos detalles que copia del texto. <i>Por ejemplo:</i> “Dice que reciben maltrato o castigos y unos si van a la escuela y unos no y 20% los obligan”.	Reconoce los problemas de pobreza, desigualdad, violencia o injusticia expuestos en el texto y comenta o expresa una opinión personal sobre ellos. <i>Por ejemplo:</i> “Se menciona la explotación infantil, la pobreza e injusticia en los niños y eso me da lástima”.

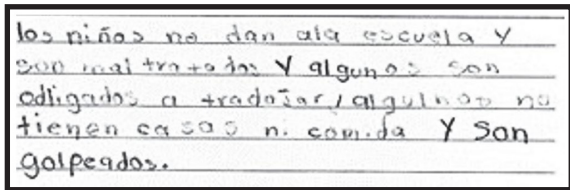
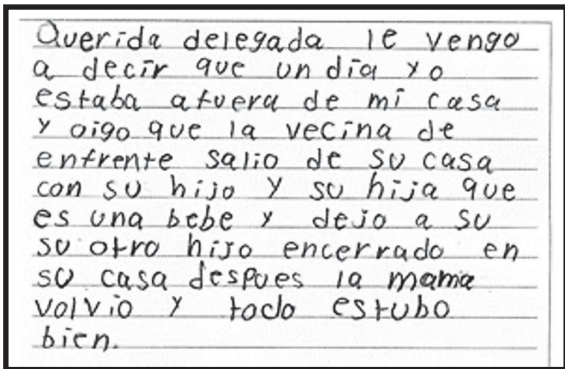
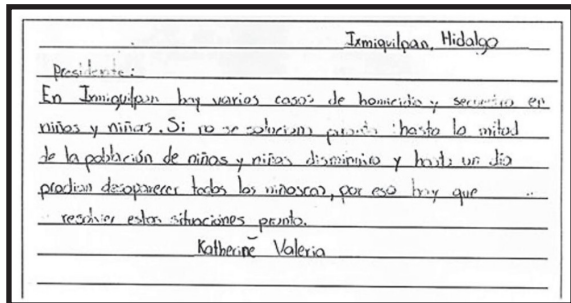
Fase 5

Criterio de valoración: 3a2. Reconocimiento de problemas y sus consecuencias		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Identifica algunas consecuencias de los fenómenos o problemas expuestos en el texto, pero no las explica. <i>Por ejemplo:</i> “Problemas y golpes”.	Identifica varias consecuencias, pero sin concordancia con los problemas expuestos en el texto y las explicaciones son poco claras. <i>Por ejemplo:</i> “Que los niños pobres los humillan mucho y las niñas tanto como los niños porque no tienen casi para algo y eso también me da lástima”.	Asocia los problemas expuestos en el texto con sus consecuencias y los explica con claridad. <i>Por ejemplo:</i> “Los niños viven mucha violencia y no pueden estudiar ni desarrollarse”. “Los niños tienen que dejar la escuela para trabajar y los pueden explotar”.

Inciso: b) En el lugar donde tú vives, ¿qué problemas enfrentan las niñas y los niños?

Criterio de valoración: 3b1. Identificación de problemas locales		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Menciona un problema general que enfrentan las niñas y los niños sin especificar si se presenta en su comunidad. <i>Por ejemplo:</i> “Violencia infantil, que se pueden morir”.	Menciona algunos de los principales problemas que enfrentan las niñas y los niños del lugar en el que vive y los describe de manera general. <i>Por ejemplo:</i> “Aquí hay pobreza, falta de comer, ropa o agua”.	Explica algunos de los problemas que enfrentan las niñas y los niños del lugar en el que vive. <i>Por ejemplo:</i> “En la comunidad donde yo vivo, hay niñas y niños que no van a la escuela porque tienen que trabajar. Algunos de ellos viven en situación de calle, se ven enfermos, con desnutrición e incluso tienen marcas de violencia física”.

Inciso: c) Elige uno de los problemas que enfrentan las niñas y los niños en tu comunidad. Escribe una carta breve para alguna autoridad, explicando el problema y las consecuencias que enfrentarán si no se resuelve.

Criterio de valoración: 3c1. Elaboración de una carta		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Escribe un mensaje o recado desorganizado, sin los principales elementos de redacción de una carta. Por ejemplo: 	Escribe una carta que considera el formato y algunos elementos de redacción, como: lugar y fecha, saludo, destinatario, cuerpo o despedida. Por ejemplo: 	Escribe una carta que considera el formato y los principales elementos de redacción, como: lugar y fecha, destinatario, saludo, cuerpo, despedida y firma; además, usa un lenguaje claro y sus ideas son congruentes y bien estructuradas. Por ejemplo: 

Fase 5

Consigna: 4. Observa los carteles y contesta las preguntas de la página siguiente.

Campo formativo	Ética, naturaleza y sociedades
Contenido	El derecho a la protección de la integridad propia y la de todas las personas, reconociendo situaciones de riesgo, como el maltrato, el abuso, bullying o la explotación de tipo sexual y la importancia de su prevención, al conocer las instancias para solicitar ayuda y/o denunciar.
PDA	Analiza situaciones de maltrato, abuso o explotación de tipo sexual, que puedan ocurrir en el aula, la escuela y la comunidad, y propone acciones para su denuncia y erradicación.
Descriptor	Reconocer situaciones que vulneran el derecho a la protección de la integridad propia y la importancia de prevenir, denunciar y solicitar apoyo.

Inciso: a) ¿Cuáles de los carteles contienen información para reconocer si una niña o niño es maltratado? Explica por qué los elegiste.

Criterio de valoración: 4a1. Identificación de fuentes para reconocer situaciones de maltrato		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Identifica uno de los carteles que contiene información para reconocer si una niña o niño es maltratado (A o D), pero no explica por qué lo eligió. <i>Por ejemplo:</i> Sólo identifica uno de los dos carteles, pero no explica su elección.	Identifica los dos carteles que contienen información para reconocer si una niña o niño es maltratado (A y D), pero no explica por qué los eligió, o bien, no hace referencia a los carteles, pero explica su contenido. <i>Por ejemplo:</i> Describe el contenido de las fuentes: “Tipos de maltrato hacia niñas, niños y adolescentes. Tiene información acerca de abuso sexual, abandono, explotación, abuso psicológico, maltrato físico, negligencia”. O selecciona las fuentes, pero explica en forma general: “Si has sufrido un maltrato, ahí puedes saber cuál es o cómo se llama”.	Identifica los dos carteles que contienen información para reconocer si una niña o niño es maltratado (A y D) y explica con claridad por qué los eligió. <i>Por ejemplo:</i> “El cartel A y el cartel D. Vienen diferentes tipos de violencias y te dicen cómo identificarlas, por ejemplo, es violencia si golpeas a un niño y el trabajo infantil es explotación”.

Inciso: b) ¿Cuáles de los carteles contienen información para buscar ayuda en caso de maltrato? Explica por qué los elegiste.

Criterio de valoración: 4b1. Identificación de fuentes para la prevención, denuncia y solicitud de apoyo		
Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje (1)	En proceso de desarrollo (2)	Aprendizaje desarrollado (3)
Identifica uno de los carteles que contienen información para reportar o denunciar si una niña o niño es maltratado (B o C), pero no explica por qué los eligió. <i>Por ejemplo:</i> Sólo menciona el inciso del cartel, pero no explica las razones de su elección. “Cartel A o cartel C porque te explican”. “D porque previene”.	Identifica los dos carteles que contienen información para reportar o denunciar si una niña o niño es maltratado (B y C), pero no explica por qué los eligió; o bien, no hace referencia a los carteles, pero explica su contenido. <i>Por ejemplo:</i> Selecciona el inciso C: “Cualquier cosa, puede llamar y denunciar”. Selecciona los carteles que corresponden, pero los explica muy superficialmente. O también explica la información sin anotar el inciso: “Si conoces o sabes de algún niño o niña y adolescente DENUNCIA”. “Porque tiene número de comunicación, información y dirección”.	Identifica los dos carteles que contienen información para reportar o denunciar si una niña o niño es maltratado (B y C) y explica con claridad por qué los eligió. <i>Por ejemplo:</i> “La B y la C. Ahí vienen los números telefónicos para llamar en caso de que sufras violencia”.

► **Impulsemos**
la lectura en
nuestros hijos ◀

LA EDUCACIÓN COMIENZA EN CASA

► **Brinda *tiempo de calidad,***
comparte lecturas con tu hijo (a)

*¡Leer en casa
también es educar!*



Revisa la mochila de tu hijo (a) *diariamente*



Asegura que lleve el
**material necesario para
su aprendizaje**

Recuerda darle **alimentos
y agua suficiente**, para un
lonche saludable



**Dedica tiempo de
calidad con tus hijos**

Actúa responsablemente ante el permiso
que otorgues a tus hijos sobre el **uso de
dispositivos o celulares y su interacción
en redes sociales**



Bríndale tareas en casa,
fomenta su responsabilidad
y trabajo en equipo. **¡En casa
comienza todo!**

**Promovamos la
prevención y autoprotección
desde casa**

¡Muchas gracias por tu participación!

La entrega de este cuadernillo es gratuita en apoyo a la economía de las familias potosinas, con inversión del Gobierno del Estado a través de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado.



Educación
Secretaría de Educación Pública

POTOSÍ
sin límites
GOBIERNO DEL ESTADO 2021 • 2027



SEGE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

